

Утверждено
приказом Министерства образования,
науки и молодежной политики
Республики Коми
от «07» мая 2019 г. № 448
Приложение 2

**Спецификация
экзаменационных материалов для проведения государственного
выпускного экзамена по коми языку (неродному)
для обучающихся по образовательным программам
основного общего образования**

1. Назначение экзаменационных материалов

Государственный выпускной экзамен для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – ГВЭ-9) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953); с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по учебным предметам «Коми язык» и «Коми литература» обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.03.2019 № 82-п.

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень достижения планируемых результатов освоения примерной программы учебного предмета «Коми язык как государственный».

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе примерной программы «Коми язык как государственный» (Составители: Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. Сыктывкар, 2007), допущенной к использованию Министерством образования и высшей школы Республики Коми.

3. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму». Экзаменационная работа включает 24 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из трех предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий, из которых 1 задание – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и 8 заданий с выбором и записью одного правильного ответа из трех предложенных.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») содержит 15 заданий, которые предполагают заполнение пропуска в связном тексте.

Раздел 3 («Задание по письму») содержит 1 задание, требующее развернутого ответа.

В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов. В разделе «Задание по письму» проверяются умения написания личного письма.

При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Задания по чтению» и «Задание по письму» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задание 25 раздела «Задание по письму» требует от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10-24 раздела «Задания по грамматике и лексике», а также в задании 25 раздела «Задание по письму».

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл
Задания по чтению		
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	7
Поиск в прочитанном тексте запрашиваемой информации	8	8
Задания по грамматике и лексике		
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	9	9
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	6	6
Задание по письму		

Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	10
Итого	25	40

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационной работе представлены задания 1 и 2 уровней сложности.

К заданиям 1 уровня сложности относятся 12 заданий, из которых 2 задания – на понимание основного содержания прочитанного текста (задание на установление соответствия) и на нахождение запрашиваемой информации в прочитанном тексте (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 10 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропусков в связанном тексте).

К заданиям 2 уровня сложности относится 13 заданий. Из которых 7 заданий – на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (задания на выбор и запись правильного ответа из предложенных), 5 заданий – на проверку сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков (задания на заполнение пропуска в связанном тексте) и 1 задание на написание личного письма (задание с развернутым ответом).

В разделах «Задания по чтению» и «Задания по грамматике и лексике» представлены задания, относящиеся к 1 и 2 уровням сложности. В разделе «Задание по письму» задание относится ко 2 уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в *Таблице 2*.

Таблица 2

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 40
1-й уровень	12	18	45
2-й уровень	13	22	55
Итого	25	40	100

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание 1 (раздел «Задания по чтению») оценивается в 7 баллов: 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

За верное выполнение заданий 2-9 (раздел «Задания по чтению»), 10-18, 19-24 (раздел «Задания по грамматике и лексике») экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание раздела «Задание по письму» оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом – 10. К заданию приводятся подробные критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный балл за всю работу – 40.

Рекомендуется следующая **шкала перевода** суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по коми языку (неродному) в пятибалльную систему оценивания (*Таблица 3*).

Таблица 3

***Шкала пересчета первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-18	19-29	30-40

5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по коми языку (неродному) отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Продолжительность экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на 1,5 часа.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценивания выполнения задания 25*
«Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

№	Критерии оценивания	Степень выполнения задания	Баллы
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью. Даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	3
		Задание выполнено. Даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	2
		Задание выполнено частично. Даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	1
		Задание не выполнено. Отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объему	0
К2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	2
		Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	1
		Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета	0
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более трех языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	3
		Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырех-пяти негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	2

		Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более шести негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более двух-трех грубых ошибок)	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	0
4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более четырех, не затрудняющих понимания текста)	2
		Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более пяти ошибок)	1
		Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста	0

1. Задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. При оценивании задания 25 следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 25 – 90-100 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании менее 80 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 110 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 25 отсчитывается от начала работы 110 слов и оценивается только эта часть работы.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, послелоги, союзы, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 12, 2016, 126, 204, и т.п. считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами, считаются как слова;

- сложные слова, такие как *пырны-петны, мича-мича, вёр-ва, пырысь-пыр*, считаются как одно слово.

Образцы экзаменационных материалов ГВЭ-9 ПО КОМИ ЯЗЫКУ (НЕРОДНОМУ)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по коми языку (неродному) состоит из трех разделов и включает в себя 25 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Раздел 1 («Задания по чтению») содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Раздел 2 («Задания по грамматике и лексике») состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 минут.

Ответы к заданиям 1–24 разделов 1 и 2 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- ...
- 23)
- 24)

Ответы к заданиям 1–24 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Раздел 3 («Задания по письму») состоит из 1 задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). В бланке ответов укажите номер задания и запишите ответ к нему. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Бланк ответов заполняется яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 («Задания по чтению»)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Ж и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Кынӧмпӧт корсьысьяс | 4. Тӧвсья спорт сикас. |
| 2. Ар матыстчӧм. | 5. Вежа ин. |
| 3. Сиктса йӧзлӧн отсасьысьяс. | 6. Ичӧтдырся тӧждьяс. |
| 4. Пу улын кызди лӧб улын | 7. Финн-йӧгра кывья войтыр |

А Унджык коми сиктыс ӧткодя пукалӧ: ыджыд юӧ ичӧтджык юлӧн усянінын. Та вӧсна и сикт нимьясыс ӧткодя помасьӧны, «дін» вылӧ ли «вом» вылӧ, кӧні нин кызди велалӧмаӧсь шуны. Ыджыд юыс колӧ йӧзӧ петавлӧм вылӧ, а ичӧтджык ю кузяыс позьӧ пармаас ылісьыс-ылӧ водзвыв катласьны вӧр керкаад. Сэсся и кыкнан юыс чериӧн на могмӧдӧны, турунтӧ заптыны отсалӧны, керка кертӧ кылӧдны, кысь кӧсьян.

Б Медводз котӧртӧны челядь. Сэсся лызь туй вылӧ петӧны верстьӧ йӧз: аньяс, мужичӧйяс, томулов. Наысь кындзи ордысьӧны и олӧмаяс. Быдӧн бӧрйӧ котралан туй костсӧ ас выньяс серти. Лямпӧн котралысьяслы туйсӧ абу лӧсьӧдӧма, ӧд вӧралысьяслы пармаын аслыныс колӧ дасьтыны ордымсӧ. Дерт, медводзаӧн мунысьлы век медся сьӧкыд.

В А сэж кості Поволжьеланьсянь Кама ю пӧлӧн да вятскӧй туйяс кузя войвывланьӧ кыссисны му кодъ сьӧд чужӧмьяса йӧз чукӧрьяс. Тані вӧліны татары и мордва, чувашьяс и рочьяс, мариецьяс и удмуртыяс. Найӧ пышйисны тшыглунысь, коді ышмӧм чудовище моз лун и вой ытшкис гӧльджыкьясӧс сотӧм му вылысь...

На весьтті войвывлань жӧ лӧбисны гора гӧлӧса посныдик лӧбачьяслӧн гырысь чукӧрьяс. Тайӧ вӧлі уркай. Места вывсьыс сійӧс вӧрзьӧдӧма тшыглун жӧ, и сійӧ сідз жӧ корсис вердчанін.

Г Детинка кадсяныс нин сылы, дзык на кагалы, ковмыліс качайтны потан, быдтыны Илья воксӧ. Квайт арӧсалы тшӧктісны видзны мӧсьяс — первойсӧ ассыныс мӧска-куканясӧ, сэсся и йӧзлысь тшӧтш. Школаӧ котралӧм пыдди мамыс сылы сетіс печкан — тэнад пӧ чойяс абуӧсь, печкы дӧрӧм-гач вылад. Но детинкалӧн-ӧ тайӧ удж! Дас арӧссянь ковмис нуны радӧвӧй покос, дас кыксянь — собавны батгыскӧд вӧрын, дас квайтссянь пӧшти быд гожӧм казначитны.

Д Овмөдчи вөр керкаын моз бура. Небыд лыс лапьясысь вөчи вольпась. Бипур өзті, чөскыд ключ ваысь чай пузьөді.

Тані зэр ни төв оз дөзмөдчыны. Пукав да сөмын вуграв. Көтасьом паськөмысь пуркйө ру. Шоныдыс весиг сьөлөмөдз писькөдчө. Понйой со нюжөдчөма, синьяссө весиг куньөма, узьө, тыдалө.

Ковмис узьмөдчыны. Юрлөс пыдди пукті мешөкөс, плащөн шебраси. Лөсьыд, быттьө гортса крөвать вылын узян, а он көнкө вөрын, пу улын. Бипур дінсянь оналө шоныд. Яра ломтысьө кос пес, кодөс абу на удитөма көтөдны зэрыс.

Е Но кутшөмкө кад мысти төдлытөг кутісны дженьдаммыны кузь гожея луньяс. Пыр тшөкыдджыка енэжыс вевттысьліс кыз да руд кымөрьясөн, да пондыліс пөльтны чизыр төв. Вошисны кытчөкө ва берег пөлөнысь гажа гөлөсьясөн дзользысь лэбачьяс. Эз кутны тыдавны купайтчысьяс, гождөдчысьяс. Пыр геждөдджыка петкөдчывлісны чери кыйысьяс. Сөмын Эжва юлөн нөрыс вылын быдмысь зэв кузь да пашкыр коз вывсянь өтка пөрысь рака кадысь кадө кравөстывліс ю пасьталаыс да нөшта нин жугыльмөдліс паськыд юөс.

Ж Дереванной сикт сулалө джуджыд кыр йылын. Ылөдз тасянь тыдалө. Но ме, кор талань воливла-кежавла, векджык зіля синмөн корсьны енэжтас помсьяс Улянаса манастыр. Поводдяыс кө абу кымөра да букыш, өдйө и усьө сійө син улад. Чача кодь кыр йывсянь манастырыс: еджыд, сөстөм, мойдын кодь дзик. Ок и мича гөгөр! Сьөлөмыд сьылөмөн сьылө. Манастыр өтар-мөдар бокас муяс веждөдны, паськыдөсь найө да шыльыдөсь, быттьө кодкө сыналөма посни сынанөн. А на костын, дзик шөрас, джуджыд көлөкөльня сулалө. Эжва дорсянь видзөдлан да, быттьө лөз енэжас пыксөма.

Текст	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 – лѳсялѳ), какие не соответствуют (2 – оз лѳсяв) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – оз висътавсы). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Выль вося ныв пу.

И со кутіс матыстчыны Сюлатуй грездын выль во. Лунъясыд кѳч бѳжысь на дженъидджыкѳсь лоисны. Лым толаяс тыртісны пывсянъяс, сарайяс, юкмѳсьяс, кыпѳдчисны керка ѳшиньяс бердѳдз. Шойччан лунъясѳ ми, челядь чукѳр, радейтлім исласьны Эжва бердса нѳрыс вывсянь. Ѳти татшѳм лунѳ Аркадий ичиньядь корис менѳ да менсьым Володя воча вокѳс:

— Нинѳм тіянлы весь овны. Ветлѳй матысса вѳр дорѳ да вайѳй сѳтысь ичѳтик коз пу. Аскомысь выль во воас. Ичѳтик коз путѳ ми ыджыд жырѳй сывтѳдам да мичмѳдам быдторнас.

Сѳсся ланьтыштліс да друг юалис:

— Тѳданныд-ѳ кѳть кутшѳмджык сійѳ коз пуыс?

— Тѳдам, тѳдам, — пыр жѳ горѳдім ми. — Сутшкасьысь емьяса да пыр веж.

— Но инѳ ветлѳй пемдытѳдзис, — шуис небыда Аркадий ичиньядь.

Ми пасьтасим, лызясим. Босьтїм аскѳд дадь да ичѳтик чер. И мѳдѳдчим матысса вѳр дорѳ. Кѳть сійѳ эз вѳв ена ылын миян керка дорсянь. Небыд лымьяд лызяс пыдѳдз вѳйласисны. Брѳд ва нывлѳдім, пока воим вѳр дорѳдзыд.

Ичѳтик коз пуяс быдмисны дзик вѳр бердас да вѳлі шебрасьѳмаѳсь лым пасьѳн. Кутїм бѳрйысьны. Оз на ѳд быд пу шогмы. Ѳти вывтї ичѳт. Мѳд вывтї ыджыд. Коймѳд чукля кодъ да ена сутшкасьѳ. Бура и гѳгралїм.

— А со кутшѳм мича пу сулалѳ, — друг горѳдіс Володя воча вокѳй. — Кутшѳм вежѳсь да пашкырѳсь лысьясыс. Да и ньѳти оз сутшкасьны.

Видзѳдлі тайѳ пу вылас да сійѳ пыр жѳ воис меным сьѳлѳм вылѳ. «Мича и коз пу лоас. Ена и гажѳдас сійѳ керка пытшкѳснымѳс», — нимкодъпырысь мѳвпышти ме.

Дыр эгѳ и мѳвпалѳй. Кералїм пусѳ. Пуктїм дадь вылѳ. Кѳрталїм да мѳдѳдчим бѳр. Кѳть колѳ вѳлі и кыскыны тыра дадьтѳ, но талялѳм туйтїыд мунїгѳн эз нин вѳв сѳтшѳм сьѳкыд воѳдчыны гортѳдз. Сѳсся пыркѳдім небыд лыска путѳ лымйысь да пыртїм керкаѳ. Чайтїм миянѳс пыр жѳ ошкыны кутасны. Но Аркадий ичиньядьыд да Агния ичиньяд видзѳдлісны пу вылад, сѳсся миян вылѳ да друг кутїсны гораа серавны.

— Эк ті, пармаса олысьяс, — серамсорѳн шуис миянлы Аркадий ичиньядь. — Абу коз пу, а ныв пу кералѳмныдѳсь. Он ѳмѳй на тѳдѳй, мыйѳн торьялѳны тайѳ кык пуыс. Ныв пуыдлѳн емьясыс кузьджыкѳсь да небыдѳсь. Пучерыс шылъыд. А коз пу емьясыд дженъидджыкѳсь да курччасьѳны. Да и пучерыс сьлѳн сарѳгѳсь.

Сѳсся недыр кезлѳ ланьтыштліс да и шуис:

— Но мый сѳсся вѳчан тіянкѳд. Мед нин тайѳ выль во дырйыс коз пу пыдди кутас сулавны ныв пу. Ог нин кутѳй сѳсся вѳрсѳ помтѳг керавны. Мед быдмасны том пуясыс.

Сїдзи сійѳ выль восѳ ми и пасйим ныв пу дорын. Сѳсянь и гѳгѳрвои, да кутї тѳдны мыйѳн ныв пуыд торьялѳ коз пусьыд да кѳнїджык найѳ быдмѳны. Пашкыр

да мича ныв пуюсыдкөд векджык шор бокъясын позьö паныдасылыны. А коз пуыд пасьтала быдмө. (И.Белых)

2

Аркадий ичиндядь ыстис зонъясöс выль вося козла.

1) лөсялө

2) оз лөсяв

3) оз висьтавсы

Ответ:

3

Вöрыс вöлі керка дорянь матын.

1) лөсялө

2) оз лөсяв

3) оз висьтавсы

Ответ:

4

Зонкаяс öдйö бөрйисны колана пу.

1) лөсялө

2) оз лөсяв

3) оз висьтавсы

Ответ:

5

Төвся луныс вöлі кöдзыд, и, вөрö мунтöдз, челядь шоныда пасьтасисны .

1) лөсялө

2) оз лөсяв

3) оз висьтавсы

Ответ:

6

Аркадий ичиндядьыс да Агния ичиньыс видисны зонъясöс ныв пу вайöмысь.

1) лөсялө

2) оз лөсяв

3) оз висьтавсы

Ответ:

7

Воöдчыны гортöдз тыра даддьöн вöлі сьöкыд.

1) лөсялө

2) оз лөсяв

3) оз висьтавсы

Ответ:

- _____ И.Белыхлөн "О́зйы, бипурой менам"
висьгьяса медводдза небөг.
16. Сы бөрын сылөн петалисны "Челядьдырся пароходьяс"
да "Важыс уськөдчывлө вөтөн"
_____.
17. Аслас гижөдьясын Иван Белых зэв стөча петкөдлө
сиктса олөм, востө геройяслысь аскылөмьяссө,
_____ вөр-ва мичлунөн.
18. _____ литературной сямлунсө доньялөны
и челядь, и верстьө йөз.

ПЕТНЫ

НЕБӨГЪЯС

НИМКОДЯСНЫ

ГИЖЫСЬ

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 19–24.

Ключкөд серни

19. Бара тай со аддзысим, _____ сөстөм ключөй.
20. Тэ, гашкө, эн и _____, а ме вот локті.
21. Важ төдсалы моз ме тэныд та йылысь ставсө
_____ висьтала, ошйысьтөг ни кулиттөг.
22. Эн кө вунөд, ключанөй, уна вояс чөж нин ме тэ
дорө _____.
23. И мырйыс со сулалө, көні вөрө волысьяс вель
тшөкыда пукавлөны, шойччыштөны вотчөм да
_____ бөрын.
24. Мам йөв кодь жө тэнад ваыд _____, чөскыд да
колана быд мортлы.

ВӨР

ВИЧЧЫСЬӨМ

ВЕСЬКЫД

ВОЛЫВЛӨМ

ВӨРАВНЫ

СӨСТӨМЛУН

По окончании выполнения заданий 10-24 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номеров соответствующих заданий.

Раздел 3 («Задание по письму»)

Для ответа на задание 25 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. При выполнении задания 25 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (25), а затем ответ на него.

25 Тiянлы воис Андрей ертсянь письмo.

...Школа помалoм бoрын ме кoсья лоны бурдoдысь-терапевтoн. Тайo зэв кывкутана удж. Oд висьсьoс видлалoм бoрын колo кужoмoн пуктыны диагноз, сетны рецептяс. Рытьяснас колo ветлыны висьсьяс ордo гортаныс, вoчавны укольяс, капельничаяс. Медым пырны велoдчыны медицинскoй институтo, колo бура тoдны биология да химия. Медым пырoдчыны бурдoдысь уджo, колo лоны тoлкаoн, сибыдoн, кывкутанаoн.

Кутшoм удж тэ кoсьян бoрйыны школа помалoм бoрын? Мый вoчo тайo профессия мортыс? Кутшoм мортoн колo лоны, медым пырoдчыны тайo уджo?

Гижoй письмo, письмoын вoчавидзoй Андрейлoн куим юалoм вылo.
Письмoo колo пыртны 90-100 кыв.

Ответы на задания

№ задания	ответы
1	3517426
2	1
3	1
4	2
5	3
6	2
7	2
8	1
9	3
10	чужис, чужома
11	сылон
12	веськодлысьон
13	Сыктывкарö
14	журналъясын
15	петис, петома
16	небөгъяс
17	нимкодясьö
18	гижысьлысь
19	вöрса
20	виччысь
21	веськыда
22	волывла
23	вöралöм
24	сöстöм